



Desafíos de la educación superior privada en el entorno global, caso El Salvador

«La introducción de la IA en el ámbito académico no solo redefine la relación entre docentes y estudiantes, sino que también posibilita nuevas formas de aprendizaje adaptativo y personalizado, fundamentales para abordar la diversidad en el aula y satisfacer diferentes estilos y ritmos de aprendizaje».
(UNESCO, 2024; Altbach & Knight, 2007)

Desafíos de la educación superior privada en el entorno global, caso El Salvador

Challenges of private higher education in the global environment: the case of El Salvador

JUDITH VIRGINIA MENDOZA DE DÍAZ¹

Resumen

Este artículo examina los desafíos contemporáneos de la educación superior en El Salvador y América Latina en el contexto de la globalización y la revolución tecnológica. Basado en una investigación documental y entrevistas cualitativas realizadas a rectores de universidades salvadoreñas y dos expertos internacionales, se analiza cómo la inteligencia artificial, la innovación curricular y las transformaciones educativas pos-COVID-19 influyen en el entorno educativo actual. A través de un diagnóstico crítico, se identifican los desafíos de calidad y cobertura educativa, la interconexión tecnológica y la internacionalización como elementos fundamentales para que las instituciones educativas de la región contribuyan al desarrollo socioeconómico. Los hallazgos subrayan la importancia de adaptar las políticas educativas a las demandas de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado.

Palabras clave: Educación superior, calidad educativa, inteligencia artificial, innovación, internacionalización.

Abstract

This article examines the contemporary challenges of higher education in El Salvador and Latin America in the context of globalization and technological revolution. Based on documentary research and qualitative interviews with eight Salvadoran university rectors and two international experts, it analyzes how artificial intelligence, curricular innovation, and post-COVID-19 educational transformations influence the current educational environment. Through a critical diagnosis, the study identifies educational quality and coverage challenges, technological interconnection, and internationalization as key elements for regional educational institutions to contribute to socioeconomic development. The findings highlight the importance of adapting educational policies to the demands of a globalized and technologically advanced environment.

Keywords: Higher education, educational quality, artificial intelligence, innovation, internationalization.

¹ Rectora de la Universidad Modular Abierta; rectoria@uma.edu.sv, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7454-1314>

Introducción

Uno de los principales retos para las universidades privadas salvadoreñas radica en garantizar que el acceso a la educación superior no esté restringido únicamente a aquellos que cuentan con los recursos económicos para financiarlo.

El Salvador, como otros países de América Latina, se encuentra en medio de una transformación tecnológica sin precedentes que afecta profundamente el ámbito educativo (UNESCO, 2024). En particular, las universidades privadas enfrentan el desafío de adaptarse a una era en la que la infotecnología, la inteligencia artificial (IA) y la biotecnología reconfiguran la forma en que se imparten conocimientos, así como las habilidades y competencias que la economía global requiere (Secretaría de Cultura de la Nación, Argentina, 2020). En este contexto, resulta imperativo que las universidades no solo comprendan estos cambios, sino que asuman un rol activo en la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo económico y social del país. Las universidades desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico a través de la generación de conocimiento e innovación (López Badillo, 2013).

Este artículo tiene como objetivo examinar los desafíos que enfrenta la educación superior privada en El Salvador dentro del entorno global actual y proponer estrategias para que estas instituciones puedan responder efectivamente a las necesidades de un mercado laboral en constante cambio. En particular, se analizan tres aspectos clave: la necesidad de adaptar la calidad y pertinencia del currículo académico, la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y la vinculación efectiva con el sector productivo. A partir de entrevistas con líderes educativos y expertos en políticas de educación superior, así como de un análisis documental, este estudio ofrece un diagnóstico de las condiciones actuales y plantea propuestas concretas para fortalecer el papel de las universidades privadas salvadoreñas en el desarrollo del país.

La base documental de esta investigación incluyó el análisis de políticas educativas nacionales, datos sobre el sistema universitario salvadoreño y tendencias globales en educación superior. La revisión de literatura permitió situar a El Salvador dentro del contexto latinoamericano, caracterizado por la lucha constante por mejorar la calidad educativa, ampliar la accesibilidad y reducir las desigualdades socioeconómicas. América Latina enfrenta desafíos significativos en cuanto al acceso a la educación superior, especialmente en términos de inclusión y equidad (García de Fanelli, 2021). Según datos de la UNESCO (2024), aunque la tasa de matrícula en educación superior ha crecido notablemente en las últimas décadas, persisten las brechas entre países de altos y bajos ingresos. Este fenómeno se agrava

aún más en contextos de crisis económica y sanitaria, como se evidenció durante la pandemia de COVID-19.

Uno de los principales retos para las universidades privadas salvadoreñas radica en garantizar que el acceso a la educación superior no esté restringido únicamente a aquellos que cuentan con los recursos económicos para financiarlo. Esto implica la implementación de políticas de apoyo financiero, como becas y subsidios, para estudiantes de bajos ingresos. Además, es fundamental que el currículo universitario responda a las demandas del mercado laboral actual, lo cual requiere una revisión constante de los contenidos y métodos de enseñanza. La calidad educativa y la pertinencia del currículo no solo permiten una mejor preparación de los estudiantes, sino que también elevan la competitividad de los egresados en un mercado laboral que demanda habilidades técnicas y competencias digitales (Cadena y White, s/f).

Otro aspecto esencial es la incorporación efectiva de la tecnología en el ámbito universitario. La transformación digital ha acelerado la adopción de modalidades de educación virtual y semipresencial, así como el uso de herramientas de aprendizaje en línea. En este sentido, las universidades privadas deben superar las barreras de infraestructura tecnológica y buscar alianzas estratégicas para facilitar el acceso a tecnologías avanzadas. Esto no solo incluye la infraestructura física, sino también el desarrollo de competencias digitales entre docentes y estudiantes. La formación en habilidades como la programación, el análisis de datos y la inteligencia artificial se ha vuelto fundamental para la empleabilidad de los graduados, dada la demanda creciente de estas habilidades en el mercado global.

La integración de las universidades con el sector productivo es otra pieza clave en este proceso de adaptación. Las universidades pueden fomentar relaciones colaborativas con empresas para alinear su oferta académica con las necesidades de la industria, especialmente en áreas de alta demanda como la tecnología, la salud y los servicios. Estas alianzas pueden traducirse en programas de prácticas profesionales y en la creación de proyectos conjuntos de investigación y desarrollo. Al facilitar la incorporación de los estudiantes en el entorno laboral durante su formación, las universidades no solo contribuyen al desarrollo de competencias prácticas en sus estudiantes, sino que también fortalecen el vínculo entre la academia y el sector productivo.

El contexto global también presenta desafíos para la educación superior, especialmente en lo que respecta a la internacionalización de los estudios y la investigación. Según Mentges y Morosini (2023), la internacionalización de la educación superior conlleva concepciones y modelos variados que buscan enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. La movilidad estudiantil y la colaboración entre universidades de diferentes países se han visto afectadas en los últimos años, lo cual exige nuevas estrategias para continuar fomentando estos intercambios. En este sentido, las universidades privadas salvadoreñas pueden beneficiarse de programas de cooperación internacional y redes académicas que les permitan mantenerse al día con las tendencias educativas y tecnológicas a nivel mundial.

La Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, emitida en 2021, establece lineamientos claros para enfrentar estos desafíos y promover la calidad educativa en el país. Esta

política busca transformar el sistema nacional de educación superior en un promotor del desarrollo nacional a través de la formación de ciudadanos comprometidos y la implementación de prácticas inclusivas y sostenibles (MINEDUCYT, 2021). En particular, el eje de articulación de la docencia, la investigación y la proyección social ofrece una hoja de ruta para fortalecer las relaciones entre la academia, el sector productivo y la sociedad en general.

Este artículo se estructura en varias secciones. En primer lugar, se presenta un marco teórico que contextualiza el estado actual de la educación superior en América Latina y El Salvador, identificando los principales factores que influyen en la calidad y accesibilidad de la educación. Posteriormente, se describe la metodología empleada en la investigación, incluyendo las entrevistas y el análisis documental. Los resultados de este estudio se presentan en tres áreas clave: calidad educativa y pertinencia del currículo, integración de la tecnología y vinculación con el sector productivo. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para que las universidades privadas en El Salvador puedan enfrentar estos desafíos de manera efectiva y contribuir al desarrollo sostenible del país (INTEF, 2019).

Marco teórico o revisión de la literatura

Este estudio se enmarca en varias teorías y conceptos fundamentales sobre el cambio educativo, la globalización y la integración de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de aprendizaje². La teoría del cambio educativo

en la globalización analiza cómo las fuerzas globales transforman la educación superior, especialmente en países de renta media, impulsando la adopción de nuevas tecnologías y la adaptación curricular (Bernate y Guativa, 2020). La IA y otras tecnologías emergentes exigen una profunda transformación en la enseñanza y el aprendizaje, donde las universidades no solo deben incorporar tecnología, sino también reconsiderar sus métodos pedagógicos y su relevancia en el mercado laboral actual (Ocaña-Fernández *et al.*, 2019).

La inteligencia artificial y el cambio educativo

El impacto de la IA en la educación superior es uno de los aspectos más discutidos en la actualidad. La introducción de la IA en el ámbito académico no solo redefine la relación entre docentes y estudiantes, sino que también posibilita nuevas formas de aprendizaje adaptativo y personalizado, fundamentales para abordar la diversidad en el aula y satisfacer diferentes estilos y ritmos de aprendizaje (UNESCO, 2024; Altbach & Knight, 2007). Estudios recientes destacan que la IA puede automatizar procesos administrativos y pedagógicos, lo que permite a los docentes centrarse más en la creación de experiencias de aprendizaje significativas y en el acompañamiento de los estudiantes en su desarrollo profesional (Secretaría de Cultura de la Nación, Argentina, 2024).

Acceso equitativo y sostenibilidad financiera

La teoría del acceso equitativo a la educación plantea que la educación superior debe ser ac-

2 La globalización ha intensificado la necesidad de innovar en educación superior, demandando una adaptación constante en los currículos para formar profesionales competitivos (Altbach & Knight, 2007).

cesible para todos, sin importar las barreras socioeconómicas. En el contexto de El Salvador, el acceso a la educación superior se ve afectado por múltiples factores, incluidos la pobreza y la desigualdad social (UNESCO, 2021). La sostenibilidad financiera, además, es un tema crucial; las universidades privadas, al depender en gran medida de las matrículas, deben encontrar un equilibrio entre ofrecer una educación de calidad y mantener la viabilidad financiera. El acceso a la educación superior sigue siendo un desafío en contextos de desigualdad, y la sostenibilidad financiera de las universidades es crucial para garantizar este acceso³. Según Alvarado-Borrego (2009), los programas de becas y las alianzas con el sector empresarial pueden ser estrategias efectivas para aumentar la accesibilidad y promover la equidad.

Vinculación universidad-empresa y desarrollo curricular adaptativo

La vinculación universidad-empresa es una estrategia que ha demostrado ser beneficiosa tanto para las instituciones educativas como para el sector productivo. Este vínculo permite a las universidades adaptar sus programas académicos a las demandas del mercado laboral, ofreciendo a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y relevante (Clavero Enríquez, 2006). El currículo adaptativo permite que las universidades respondan a las demandas del mercado laboral y preparen a los estudiantes con habilidades prácticas y

relevantes⁴. Al respecto, la teoría de la formación adaptativa plantea que los currículos deben ser flexibles y permitir que los estudiantes adquieran competencias técnicas y habilidades blandas para un mercado laboral en constante cambio.

Investigaciones recientes subrayan la importancia de la educación continua y la actualización curricular para mantenerse relevante en la era digital (Martínez, 2014). La formación en habilidades digitales y tecnológicas, así como el desarrollo de competencias en innovación y creatividad, se consideran ahora esenciales para el éxito profesional de los graduados en un mercado globalizado (Cadena & White, 2020).

Conclusiones del marco teórico

En conclusión, este estudio se sustenta en teorías y estudios que subrayan la importancia de la adaptación y la innovación en la educación superior. La IA, el acceso equitativo, la sostenibilidad financiera, la vinculación universidad-empresa y los currículos adaptativos son elementos fundamentales que permiten a las universidades enfrentar los desafíos del siglo XXI. Estos conceptos teóricos no solo enmarcan los desafíos que enfrenta la educación superior privada en El Salvador, sino que también ofrecen una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas que respondan a las necesidades cambiantes del mercado laboral y a las expectativas de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

3 El acceso a la educación superior sigue siendo un desafío en contextos de desigualdad, y la sostenibilidad financiera de las universidades es crucial para garantizar este acceso (Marginson, 2016).

4 El currículo adaptativo permite que las universidades respondan a las demandas del mercado laboral y preparen a los estudiantes con habilidades prácticas y relevantes (Bridgstock, 2009; Tinto, 2012).

Objetivos

Objetivo general

Identificar y analizar los desafíos que enfrenta la educación superior privada en El Salvador dentro del contexto global, con el propósito de proponer estrategias que fortalezcan la calidad educativa, su pertinencia y su alineación con las necesidades actuales del mercado laboral.

Objetivos específicos

1. Explorar las demandas tecnológicas emergentes, en especial aquellas relacionadas con el entorno digital y la inteligencia artificial, y su impacto en las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.
2. Evaluar las oportunidades de colaboración y vinculación entre las universidades privadas y el sector empresarial, enfatizando el papel de la educación en el desarrollo de competencias que respondan a los cambios en la economía y el mercado laboral.
3. Proponer recomendaciones que promuevan una educación superior inclusiva, accesible y de calidad, alineada con las necesidades específicas de El Salvador y su contexto socioeconómico.

Metodología

Enfoque de investigación

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo y documental, adecuado para una comprensión profunda de los desafíos actuales que enfrenta la educación superior privada en El Salvador en el contexto global. La metodología cualitativa

fue seleccionada para captar las percepciones y experiencias de líderes educativos, mientras que el enfoque documental complementa este análisis con datos obtenidos de fuentes bibliográficas y de informes institucionales. Como explica Yin (2018), la investigación cualitativa, especialmente en contextos educativos, permite una comprensión integral de fenómenos complejos y facilita la recopilación de datos en situaciones donde la experiencia de los participantes es esencial para el análisis. La combinación de ambos enfoques ofrece una perspectiva integral que responde a los objetivos del estudio en relación con la calidad educativa, la integración de tecnología y la relevancia en el mercado laboral.

Diseño de la investigación

La investigación sigue un diseño exploratorio-descriptivo, diseñado para identificar y comprender tanto los fenómenos emergentes como las características del sistema de educación superior privada en El Salvador. El diseño exploratorio permite examinar el impacto de la globalización y la inteligencia artificial en la educación superior, mientras que el enfoque descriptivo detalla el estado actual de estas universidades, incluyendo sus interacciones con el sector productivo.

Selección de participantes

Para captar perspectivas amplias y diversas, se seleccionaron diez participantes: ocho rectores de universidades privadas salvadoreñas y dos expertos internacionales en políticas de educación superior. La selección de los rectores se basó en su experiencia directa en la ad-

ministración universitaria y en su papel en la toma de decisiones estratégicas. Los expertos internacionales fueron elegidos por su reconocimiento en el análisis de políticas educativas y tendencias globales, lo que aporta un contexto comparativo y enriquecedor para el análisis (Miles & Huberman, 1994). La elección de líderes educativos y expertos internacionales como informantes clave se sustenta en estudios que destacan la importancia de contar con participantes estratégicos para obtener una visión precisa y fundamentada en investigaciones educativas de este tipo (Patton, 2015).

Recolección de datos

La recolección de datos incluyó entrevistas semiestructuradas y revisión de documentos oficiales, estudios académicos y reportes internacionales. Las entrevistas semiestructuradas permitieron que los participantes respondieran en profundidad, abordando temas específicos sobre los desafíos en la educación superior y los cambios necesarios para enfrentar las demandas del siglo XXI. Este formato facilitó la flexibilidad, permitiendo que los participantes compartieran reflexiones detalladas y que emergieran temas relevantes. Según Merriam y Tisdell (2016), las entrevistas semiestructuradas permiten explorar temas específicos a fondo, mientras que el análisis documental proporciona un contexto adicional que fortalece la validez del estudio.

En paralelo, se revisaron documentos de la Unesco, informes del Ministerio de Educación de El Salvador (MINEDUCYT), estudios de la OCDE y otros reportes internacionales relevantes. Esta revisión documental proporcionó

un marco teórico que respaldó las discusiones y aportó contexto para las entrevistas, enriqueciendo el análisis de los datos cualitativos.

Instrumentos de recolección

Para las entrevistas, se diseñó una guía con preguntas enfocadas en los desafíos de la educación superior en El Salvador, la relación entre las universidades y el sector empresarial, la adaptación a la tecnología y el impacto de la inteligencia artificial. Las preguntas se estructuraron en temas clave, como el acceso equitativo, la relevancia de los programas educativos y la sostenibilidad financiera. La revisión documental incluyó una selección de artículos y estudios sobre educación superior en América Latina y El Salvador, permitiendo una triangulación de datos entre las entrevistas y la literatura existente. Kvale y Brinkmann (2015) afirman que una guía de entrevistas bien estructurada es fundamental en estudios cualitativos, pues permite explorar consistentemente los temas centrales del estudio mientras se adapta a las respuestas de los participantes.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo en tres fases:

1. Revisión documental. Esta fase incluyó la recopilación y análisis de estudios previos y reportes institucionales para comprender los factores que influyen en la educación superior en el contexto salvadoreño. La revisión documental permitió definir los temas principales a investigar y estructurar las entrevistas.

2. Entrevistas semiestructuradas. Cada entrevista fue realizada de manera individual, respetando la confidencialidad de las respuestas. Se entrevistó a cada rector en su institución o de forma virtual para facilitar la participación, dado el contexto de limitaciones logísticas. Las entrevistas duraron aproximadamente una hora y se grabaron con el consentimiento de los participantes para un análisis posterior.
3. Triangulación de datos. Se compararon los hallazgos de las entrevistas con los datos obtenidos de las fuentes documentales para identificar patrones y asegurar la validez de los resultados.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque temático, en el que las respuestas de los participantes y los datos de los documentos se organizaron en categorías como calidad educativa, tecnología y vinculación con el sector productivo. El análisis temático permitió identificar patrones y tendencias recurrentes en las respuestas de los rectores y los expertos, así como en los documentos revisados. Braun y Clarke (2006) proponen el análisis temático como un enfoque adecuado para identificar patrones significativos dentro de los datos cualitativos, especialmente cuando se exploran temas como la calidad educativa y la vinculación universitaria.

Cada entrevista se transcribió y luego se codificó manualmente para identificar los temas más relevantes. Se utilizó una codificación abierta para extraer las ideas principales, que luego se agruparon en categorías. A continua-

ción, se realizó una triangulación de los resultados, comparando los datos de las entrevistas con la información de los documentos, para fortalecer la confiabilidad y validez del estudio. Este proceso de triangulación permitió profundizar en la comprensión de los desafíos y validar las recomendaciones finales del estudio.

Consideraciones éticas

Todos los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio, los procedimientos y la confidencialidad de sus respuestas. Las entrevistas se llevaron a cabo con el consentimiento informado de los participantes, quienes tuvieron la oportunidad de revisar y aprobar las transcripciones para garantizar que sus respuestas fueran representadas con precisión. Además, se aseguraron medidas de privacidad en la documentación y almacenamiento de los datos recopilados. Flick (2018) subraya la relevancia de obtener el consentimiento informado y garantizar la confidencialidad para proteger la integridad y privacidad de los participantes en estudios cualitativos.

Limitaciones del estudio

Si bien la metodología utilizada ofrece un análisis profundo de los desafíos en la educación superior en El Salvador, es importante reconocer ciertas limitaciones. Primero, el estudio se enfoca principalmente en la perspectiva de los rectores y expertos, por lo que podrían faltar las perspectivas de docentes y estudiantes. Además, aunque el enfoque documental es sólido, la dependencia de estudios y estadísticas previas implica que algunos datos pueden no reflejar completamente los cambios más re-

cientes en el ámbito educativo. Sin embargo, estas limitaciones no disminuyen la relevancia del estudio, que sigue proporcionando una base para futuras investigaciones.

Aunque la metodología utilizada ofrece un análisis profundo de los desafíos en la educación superior en El Salvador, existen algunas limitaciones inherentes a los estudios cualitativos y documentales, como la posible subjetividad en la interpretación de los datos y la limitación de generalizar los hallazgos (Creswell, 2018).

Resultados

Los resultados sugieren áreas clave de mejora para las universidades privadas en El Salvador, en las que la calidad educativa y la tecnología juegan un papel central. La interpretación de estos datos se alinea con investigaciones previas que resaltan la importancia de la adaptación en contextos educativos en transformación (Maxwell, 2013).

El análisis realizado revela cinco áreas clave que las universidades privadas en El Salvador deben fortalecer para consolidarse como instituciones relevantes y competitivas en el entorno global. Los resultados detallan las oportunidades de mejora en acceso, calidad académica, vínculo con el sector empresarial, integración de la tecnología y sostenibilidad financiera. A continuación, se presentan estos resultados en detalle.

1. Acceso equitativo y diversidad socioeconómica

La investigación subraya la importancia de que las universidades privadas en El Salvador implementen políticas inclusivas que amplíen el acceso a la educación superior. Esto incluye el desarrollo de programas de

becas y otras formas de apoyo financiero para estudiantes provenientes de sectores de bajos ingresos. Estas políticas permitirían reducir las barreras de acceso y fomentar una mayor diversidad en las aulas universitarias, contribuyendo al desarrollo de un entorno académico inclusivo y equitativo que refleje la realidad social del país. Además, las iniciativas de accesibilidad deben incluir a otros grupos marginados, como mujeres, comunidades indígenas y otros colectivos vulnerables.

2. Calidad educativa y pertinencia del currículo

Las universidades enfrentan el desafío de asegurar que sus programas académicos estén alineados con las demandas actuales del mercado laboral, en particular en competencias tecnológicas y digitales. Los hallazgos sugieren que las instituciones deben implementar revisiones periódicas de los planes de estudio, incorporando habilidades y competencias esenciales para la empleabilidad en el contexto tecnológico global. Este enfoque también implica un compromiso continuo con la formación docente, asegurando que el profesorado cuente con las herramientas necesarias para impartir una educación actualizada y relevante. Se recomienda, por lo tanto, un modelo de enseñanza que integre tanto la teoría como la práctica, favoreciendo una experiencia educativa que prepare a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución.

3. Vinculación con empresas locales e internacionales

Uno de los resultados más destacados de la investigación es la necesidad de fortalecer

los lazos entre las universidades y el sector privado. Las universidades pueden desempeñar un papel activo en la creación de oportunidades laborales para sus estudiantes mediante el desarrollo de programas de pasantías y prácticas en colaboración con empresas tanto locales como internacionales. Además, la investigación aplicada en colaboración con el sector privado podría impulsar innovaciones que beneficien a ambos sectores, potenciando la competitividad de los egresados. El fomento de una cultura de investigación aplicada orientada a resolver problemas específicos del mercado laboral podría ser un pilar fundamental para asegurar el éxito profesional de los graduados y, a la vez, apoyar el desarrollo económico del país.

4. Integración de la tecnología

La transformación digital es esencial para que las universidades salvadoreñas respondan a las demandas de la educación del siglo XXI. Los resultados indican que las instituciones deben invertir en infraestructura tecnológica que soporte modalidades de aprendizaje alternativas, como la educación virtual, el aprendizaje a distancia y las clases semipresenciales. La educación por medio de plataformas digitales no solo mejora la accesibilidad y flexibilidad para los estudiantes, sino que también permite una actualización constante del contenido académico. La implementación de tecnologías avanzadas, como simuladores, recursos en línea y bibliotecas digitales, complementaría la experiencia de aprendizaje y contribuiría al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

5. Sostenibilidad financiera

Finalmente, el estudio revela que la sostenibilidad financiera es un reto crucial para las universidades privadas, ya que deben garantizar recursos suficientes para mantener y actualizar sus programas académicos y su infraestructura. Las estrategias de sostenibilidad deben incluir la diversificación de fuentes de financiamiento, como alianzas con el sector privado, la búsqueda de financiamiento internacional y la atracción de estudiantes internacionales. Además, las universidades podrían considerar el desarrollo de programas de educación continua y formación profesional como una vía para generar ingresos adicionales. Esto permitiría que las instituciones mantengan un nivel de inversión adecuado en infraestructura, investigación y actualización curricular, asegurando así su competitividad a largo plazo.

Discusión

La educación superior privada en El Salvador se enfrenta a una serie de desafíos críticos en el marco de una economía y una sociedad en rápida transformación debido a los avances en la tecnología digital y la inteligencia artificial. La integración de estas tecnologías emergentes en los métodos de enseñanza y en la infraestructura educativa tiene el potencial de mejorar tanto la accesibilidad como la calidad de la educación superior, elementos esenciales para garantizar la competitividad en un entorno económico globalizado y cada vez más interconectado. Este estudio subraya que, aunque el país cuenta con una alta proporción de jóvenes en educación superior, todavía persisten importantes brechas en áreas de

formación técnica y científica, lo que limita la capacidad de los profesionales salvadoreños para responder a las demandas actuales del mercado laboral.

Además, la inclusión de tecnologías emergentes en el ámbito universitario facilita una enseñanza adaptativa y personalizada, en línea con las necesidades contemporáneas del entorno laboral (UNESCO, 2024).

La revisión de políticas y estructuras educativas en universidades privadas salvadoreñas revela que los esfuerzos en el ámbito de la tecnología deben ir acompañados de iniciativas para incrementar la población estudiantil a nivel universitario, ya que crucial para promover el desarrollo inclusivo, especialmente en países con alta desigualdad económica (UNESCO, 2021). Esto implica desarrollar políticas de becas y programas de apoyo para estudiantes de escasos recursos y aquellos provenientes de sectores históricamente marginados. La equidad en el acceso a la educación superior es esencial no solo para fomentar un desarrollo inclusivo, sino también para aprovechar el potencial de una población joven que puede contribuir activamente al crecimiento del país si se le proporcionan las herramientas y oportunidades adecuadas.

Por otra parte, la discusión sobre la pertinencia y la calidad del currículo en las universidades privadas resalta la necesidad de actualizar los planes de estudio de manera que incluyan competencias digitales y tecnológicas alineadas con los requisitos de la economía digital. La educación en habilidades relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM: *Science, Technology, Engineering, Mathematics*) debe ser una prioridad en esta reforma curricular, dado que la demanda

de profesionales con conocimientos en estas áreas sigue creciendo en el mercado laboral, tanto local como internacional. La integración de estas competencias también debe complementarse con habilidades de pensamiento crítico, adaptabilidad y creatividad, que son fundamentales para responder a los cambios acelerados y a las innovaciones disruptivas que caracterizan el siglo XXI. Según Altbach y Knight (2007), la incorporación de competencias STEM y habilidades digitales en el currículo responde a las crecientes demandas del mercado laboral, tanto local como internacional.

El estudio también resalta la importancia de establecer una relación más estrecha entre las universidades y el sector privado mediante programas de pasantías, prácticas y colaboraciones en proyectos de investigación aplicada. Estos vínculos no solo mejoran las oportunidades de empleabilidad de los graduados, sino que también permiten que las universidades adapten sus programas y métodos de enseñanza para reflejar las necesidades reales de la industria. La creación de programas de pasantías y prácticas, así como el fomento de una cultura de responsabilidad social en las empresas, puede contribuir a una formación práctica y relevante, que en última instancia beneficie tanto a los estudiantes como a la economía del país. Como señala Bridgstock (2009), «las colaboraciones universidad-empresa pueden fortalecer la empleabilidad de los graduados al facilitar la transición entre el entorno académico y el laboral».

Otro desafío central identificado en la discusión es la sostenibilidad financiera de las instituciones de educación superior privada. Como señala Marginson (2016), «la sostenibilidad financiera es fundamental para asegurar la continuidad de las inversiones en investigación

y desarrollo en las instituciones de educación superior». Dado que estas instituciones deben competir por financiamiento y recursos en un entorno económico complejo, resulta esencial que adopten estrategias de sostenibilidad que les permitan continuar invirtiendo en investigación, desarrollo de infraestructura y actualización de sus currículos. Una posible estrategia para lograr esta sostenibilidad es la creación de alianzas estratégicas con organizaciones nacionales e internacionales, así como la búsqueda de apoyo de organismos multilaterales interesados en el desarrollo educativo. La sostenibilidad financiera de las universidades no solo es fundamental para su funcionamiento operativo, sino que también es clave para asegurar la calidad y continuidad de la educación que ofrecen.

Por último, la formación de doctores y el fomento de una cultura de investigación aplicada surgen como áreas críticas para mejorar la competitividad de El Salvador en el ámbito global. Según Creswell (2014), la promoción de una cultura de investigación y la formación de doctores son fundamentales para que las universidades contribuyan efectivamente al desarrollo social y económico de un país. Actualmente, la proporción de doctores en El Salvador es aún baja en comparación con otras naciones de América Latina, y la falta de programas de formación avanzada limita la capacidad de las universidades para producir investigaciones innovadoras y relevantes. La formación de doctores no solo contribuiría a mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel superior, sino que también potenciaría la capacidad de las universidades para realizar investigaciones que aborden problemas específicos del contexto salvadoreño, como la pobreza, la exclusión social y el desempleo.

Este análisis sugiere que el avance hacia una educación superior competitiva en El Salvador requiere una estrategia integral que aborde tanto la formación académica de calidad como la integración de tecnología, equidad en el acceso, sostenibilidad y vínculos con el sector productivo. Las universidades deben asumir un papel activo en la preparación de los futuros profesionales del país y en la promoción de un desarrollo inclusivo que maximice el potencial de la población joven. Además, la colaboración entre las universidades, el sector empresarial y el gobierno es esencial para construir una educación superior robusta y pertinente que responda a las demandas del siglo XXI y que impulse el crecimiento económico y social de El Salvador.

Conclusiones

Las universidades privadas en El Salvador enfrentan la imperiosa necesidad de adaptarse a un entorno global en constante transformación, marcado por el avance de la tecnología y los cambios en las demandas del mercado laboral. Los hallazgos de este estudio sugieren que estas instituciones deben adoptar un enfoque proactivo y colaborativo, tanto con el gobierno como con el sector industrial, para abordar eficazmente los desafíos identificados en áreas clave como el acceso equitativo, la calidad educativa, la vinculación con el sector privado y la sostenibilidad financiera. Solo a través de esta colaboración intersectorial se podrá alcanzar un modelo de educación superior que no solo forme profesionales competentes, sino que también contribuya al desarrollo socioeconómico del país.

En primer lugar, la promoción de una cultura de investigación emerge como una necesidad fundamental. La investigación aplicada es crucial para generar conocimientos adaptados al contexto salvadoreño y para contribuir con soluciones innovadoras a problemas sociales y económicos locales. Sin embargo, para fomentar la investigación, es necesario mejorar la formación de doctores y aumentar los recursos destinados a la infraestructura de investigación en las universidades privadas. Esto requerirá no solo de una mayor inversión de las propias instituciones, sino también del apoyo del Gobierno y de la colaboración con organismos internacionales que impulsen programas de investigación aplicada y formación avanzada.

Además, el desarrollo de programas de educación continua se destaca como una estrategia esencial para mejorar la empleabilidad de los graduados y su capacidad para adaptarse a los cambios en el mercado laboral. La educación continua permite a los profesionales actualizar sus competencias y adquirir habilidades en áreas emergentes, como la inteligencia artificial, la analítica de datos y la ciberseguridad. Las universidades deben diseñar programas que respondan a las necesidades de las industrias locales e internacionales, ofreciendo a los estudiantes y egresados la oportunidad de mantenerse competitivos en el entorno laboral.

La integración de tecnologías avanzadas en la enseñanza también se presenta como un componente clave para el futuro de la educación superior en El Salvador. La tecnología no solo facilita el acceso a la educación, sino que también mejora la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las universidades deben fortalecer sus infraestructuras digitales, adoptando modalidades de educación híbrida y virtual que amplíen su alcance y permitan una formación flexible y accesible para todos los sectores de la población. Asimismo, es fundamental capacitar al cuerpo docente en el uso de estas tecnologías para asegurar que las herramientas digitales se empleen de manera efectiva en el proceso educativo.

Finalmente, estas transformaciones permitirán a las universidades formar una fuerza laboral capacitada para enfrentar los retos del siglo XXI con una visión global y un compromiso con el desarrollo local. La colaboración entre las universidades, el sector privado y el Gobierno es indispensable para construir un sistema educativo que promueva el crecimiento económico, la innovación y el progreso social en El Salvador. Al asumir este papel de liderazgo, las universidades privadas pueden convertirse en agentes de cambio que no solo impulsen el desarrollo individual de sus estudiantes, sino también el avance colectivo de la sociedad salvadoreña.

Referencias

- ALTBACH, P. G., & KNIGHT, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 290-305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>
- ALVARADO-BORREGO, A. (2009). Vinculación universidad-empresa y su contribución al desarrollo regional. *Ra Ximhai*, 5(3), 407-414.

- BERNATE, J. y VARGAS, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVI (Número especial 2), 141-154.
- BRAUN, V., & CLARKE, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qpo630a>
- BRIDGSTOCK, R. (2009). The graduate attributes we've overlooked: Enhancing graduate employability through career management skills. *Higher Education Research & Development*, 28(1), 31-44. <https://doi.org/10.1080/07294360802444347>
- CADENA, A. y WHITE, O. (s/f). *América Latina y la nueva era. ¿Podrán sus líderes aprovechar la turbulencia actual para forjar un nuevo camino a seguir?* McKinsey & Company. Recuperado de <https://www.mckinsey.com/co/our-insights/america-latina-y-la-nueva-era>
- CLAVERO ENRÍQUEZ, J. (2005). Educación Superior: Tendencias y Desafíos. *Educación Médica* 8(4), 6-10.
- CRESWELL, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). California: Sage Publications.
- & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). California: Sage Publications.
- FLICK, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). California: Sage Publications.
- GARCÍA DE FANELLI, A. (2022). Políticas para promover el acceso con equidad en la educación superior latinoamericana. Buenos Aires: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380345?posInSet=1&queryId=589fb042-f5d3-47b1-9d6a-22f65babde7f>
- INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2019). *El impacto de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje, la enseñanza y la educación*. Madrid: INTEF. Recuperado de https://www.intef.es/wp-content/uploads/2020/02/2019_11_Inteligencia-Artificial_JRC_INTEF.pdf
- KVALE, S., & BRINKMANN, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). California: Sage Publications.
- LÓPEZ BADILLO, E. (2013). El papel de las universidades en el desarrollo económico. *Revista Académica de la Facultad de Derecho de la Universidad La Salle*. Recuperado de <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/552>
- MARGINSON, S. (2016). *Higher education and the common good*. Melbourne: Melbourne University Publishing.
- MARTÍNEZ, M. (2014). *Desarrollo de las Universidades en El Salvador*. Universidad Católica de El Salvador. Santa Ana: UNICAES.
- MAXWELL, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). Sage Publications.
- MENDOZA DE DÍAZ, J. V. (2019). *Educación liberadora. Nuevas miradas para la educación alternativa*. Talleres Gráficos UCA: San Salvador.
- MENTGES, M. J. Y COSTA, M. (2023). Internacionalización de la educación superior: concepciones, modelos y desafíos. *Revista Educa UMCH*, (22), 21-44. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.275>
- MERRIAM, S. B., & TISDELL, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- MILES, M. B., & HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). California: Sage Publications.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE EL SALVADOR (2021). *Política Nacional de Educación Superior en El Salvador*. San Salvador: Mineducyt. Recuperado de <https://unasa.edu.sv/sg/sg/legislacionnacional/Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Superior.pdf>
- OCAÑA-FERNÁNDEZ, Y., VALENZUELA-FERNÁNDEZ, L. A., & GARRO-ABURTO, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568.
- PATTON, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). California: Sage Publications.
- SECRETARÍA DE CULTURA DE LA NACIÓN, ARGENTINA (2020). *Alan Turing, el padre de la inteligencia artificial* (2020, 22 junio). <https://www.cultura.gob.ar/alan-turing-el-padre-de-la-inteligencia-artificial-9162/>
- TINTO, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. Chicago: University of Chicago Press.
- UNESCO. (2022). *Más allá de los límites: nuevas formas de reinventar la educación superior*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 3^a, Barcelona, 2022. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912_spa
- UNESCO (2024). *La UNESCO dedica el Día Internacional de la Educación 2024 a combatir la incitación al odio* (2024, 16 enero). [Comunicado de prensa]. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-dedica-el-dia-internacional-de-la-educacion-2024-combatir-la-incitacion-al-odio>
- YIN, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.

SOBRE LA AUTORA

Judith Virginia Mendoza de Díaz. Rectora de la Universidad Modular Abierta desde 1982. Doctora en Educación por la Universidad de la Salle (Costa Rica). Maestra en Administración de Empresas y especialista en Docencia Universitaria e Investigación por la Universidad de San Carlos (Guatemala), además de tener especialización en Planificación y Presupuesto Público de la OEA (Buenos Aires, Argentina). Ha desempeñado roles importantes en el sector público, tales como coordinadora de Presupuesto en el Ministerio de Economía, gerente administrativo del Instituto Salvadoreño de Turismo y analista de presupuesto en el Ministerio de Hacienda de El Salvador. Entre sus obras y publicaciones destacan *Desarrollo de los programas de Administración de Empresas I y II para Bachillerato de Comercio y Administración*, *Proceso administrativo aplicado a la industria salvadoreña*, *Propuesta pedagógica aplicando el método de casos* y *Educación liberadora. Nuevas miradas para la educación alternativa*, entre otros. Ha sido miembro de organizaciones profesionales como el Consejo de Educación Superior del Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (MINEDUCYT), la Asociación de Mujeres Universitarias Salvadoreñas (AMUS), la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES), y en la Asociación Salvadoreña de Profesionales en Administración de Empresas (ASPAE). Designada como administradora de empresas del año 1986.